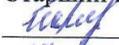


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель  
 Э.Ф. Шагалиева  
«29» 08 2025г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»  
«29» 08 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №82 «Подсолнушек»  
Р.С.Исаева

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета от «29» 08 2025г.  
протокол № 1

**Годовой план  
учителя-логопеда  
на 2025-2026 учебный год**

**Составитель:**  
Тухбатуллина Г.Г.,  
учитель-логопед

г. Набережные Челны  
2025 год

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №10  
ЗА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные виды работ учителя-логопеда распределены на 20 часов рабочей нагрузки в неделю и включают организацию и проведение логопедической диагностики, логопедических занятий с воспитанниками (групповые, подгрупповые и индивидуальные), консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками и организационно-методическую работу.

В **2024/2025** учебном году в среднюю логопедическую группу № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи было набрано 15 детей - мальчиков.

Все воспитанники имеют заключение ПМПК – 3 года обучения в логопедической группе для детей с ТНР. Среди них 2 детей – не говорящих.

Основной целью своей деятельности в логопедической группе ставила коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, всестороннее развитие психических и личностных качеств. Планирование годовых задач осуществлялось с учетом общих и специфических особенностей психофизического и речевого развития детей данного контингента.

В 2024-2025 учебном году логопедическая работа была направлена на решение следующих задач:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- *Организационное*
- *Диагностическое*
- *Коррекционно-развивающее*
- *Профилактически - просветительское*
- *Консультативное*

В интересах **организации** планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей группы с ТНР;
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
4. Речевые карты на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 уч. год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Индивидуальная работа с детьми.

**2. В рамках диагностической работы:**

В начале учебного года мною была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников группы, которая показала сильные и слабые стороны речи каждого ребенка. Диагностика

проводилась по авт. методике Н.В.Нищевой (диагностический альбом, сюжетные картинки для составления рассказа).

Диагностика проводилась с 02.09 по 13.09.2024 года и ее содержательными критериями были:

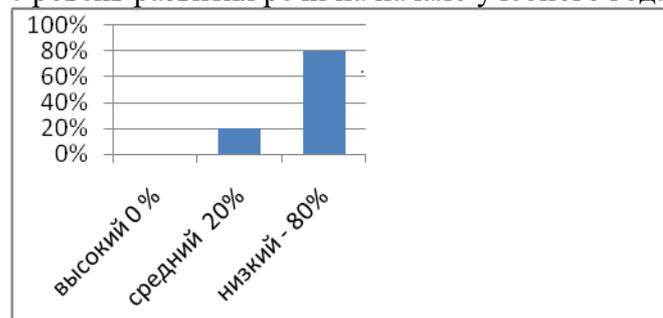
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Исходя из данных была составлена коррекционно-развивающая работа с каждым ребенком и группой в целом.

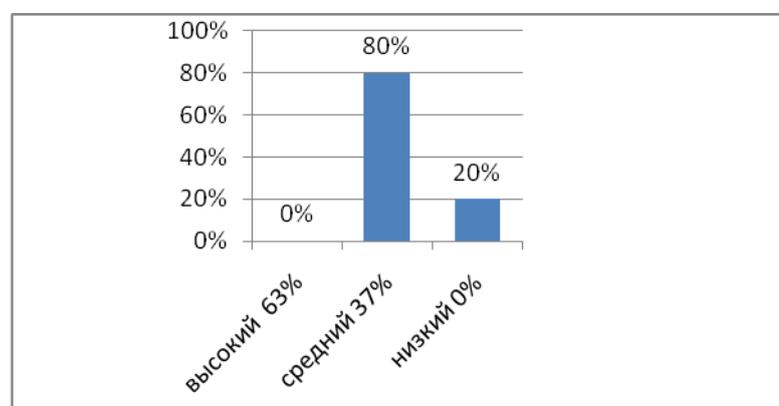
- Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с целью скрининга развития. (Скрининг развития – это простой эффективный способ оценки развития навыков ребенка.)
- Мониторинг речевого развития с целью отслеживания динамики развития речи в процессе коррекции.

По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на начало учебного года.

Уровень развития речи на начало учебного года



Уровень развития устной речи на конец учебного года



### В рамках коррекционно-развивающей работы:

На подгрупповых занятиях и индивидуально применяла традиционные формы работы и нетрадиционные, здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, суджок терапия, самомассаж. Для развития координации и ориентации в

пространстве были использованы нейроигры с мешочками, мячами, настольные нейротренажеры, кинезиоупражнения. А так же для развития общей моторики физминутки, музыкальные игры с движениями. Дети с легкостью все усваивали, так как все проводилось в игровой форме.

Занятия ОД велись по расписанию

На занятиях по обучению грамоте познакомились с детьми с понятиями звук и буква, гласные (А О У И Ы Э) и согласный звук (М), Итоговое занятие было по лексической теме «Почему одни животные живут с людьми а другие в лесу».

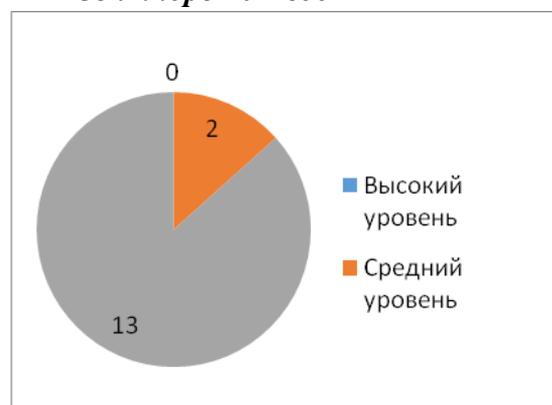
В конце мая 2025 года было проведено контрольное обследование состояния устной речи воспитанников средней группы по тем же критериям (см.выше)

Группу посещали 15 детей:

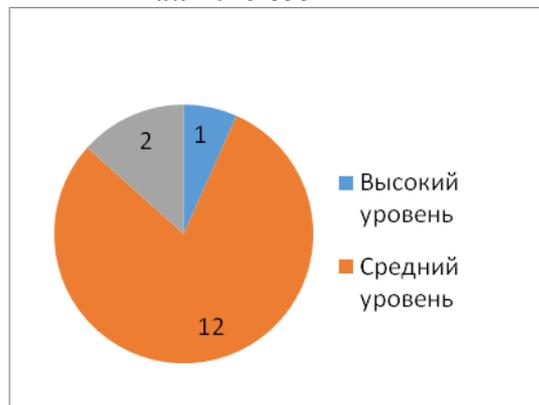
В конце года выбыл 1 ребенок по семейным обстоятельствам.

Итоговое обследование состояния устной речи воспитанников старшей группы показало, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы.

**Сентябрь 2024 год**



**Май 2025 год**



#### **На начало учебного года:**

- низкий – 13 детей – 86 %
- средний – 2 детей – 14 %
- высокий – 0 человек – 0 %

#### **На конец учебного года:**

- низкий – 2 детей - 14 %
- средний – 12 детей - 80 %
- высокий - 1 ребёнок - 6 %

**Вывод:** применение различных форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми положительно повлияло на динамику общего и речевого развития детей.

**Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям вижу в следующем:**

- тяжелое нарушение речи;
- наличие неврологической симптоматики, ЗПР, интеллектуальная недостаточность;
- отставание в развитии высших психических функций;
- недостаточное количество или отсутствие закрепляющих мероприятий дома.
- отсутствие контроля со стороны родителей за вербализацией детей.
- пропуски образовательной деятельности по различным причинам.

**Перспектива:** продолжать работу по совершенствованию коррекционно-развивающего процесса.

**Пополнение предметно-пространственной среды, способствующей эффективности коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР.**

В течении учебного года велась работа по реализации данной задачи. Пополнила РППС в кабинете новым учебным материалом: по обучению грамоте(УМК Нищевой Н.В. для средней

логопедической группы «Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе для детей с ТНР», «Парциальная программа по обучению грамоте» авт. Нищева Н.В., «Мой букварь»; учебно-методическая литература авт.Ткаченко А.Т.;) наглядный материал по лексическим темам, дидактические пособия на развитие лексико-грамматического строя речи (предлоги, глаголы, падежи, ед.мн.число, связная речь и др.), материал по постановке и автоматизации звуков. В решении данной задачи приняли участие и родители, совместно приобрели аэроболы, суджок мячи. В рамках конкурса в ДОУ, была сделанасовместно с воспитателями пособие по развитию речи: 3D шкатулка

**Вывод:** разнообразие предметно-пространственной среды, способствует эффективности коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР.

**Перспектива:** продолжать пополнять РППС кабинета учителя-логопеда.

### **В рамках профилактически – просветительской работы:**

**В течении учебного года систематически велась консультативно-просветительная деятельность с воспитателями.**

- анализ по итогам диагностики,
- согласование в составлении календарно-тематического плана,
- обсуждение индивидуальных особенностей и способностей детей,
- рекомендации по коррекционной работе с детьми (работа по индивидуальным тетрадам детей),
- подготовка и проведение утренников, открытых занятий,
- составление представлений для ПМПК,
- пояснения по журналу взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя (еженедельное ознакомление с планом работы) и контроль его выполнения;
- консультации , согласно годовому плану учителя-логопеда:
- выступление на педсовете: № 3 27.03.25 “Балаларның авазларны дөрес әйтелеш күнекмәләрен тәрбияләү буенча педагогик эш алымнары”
- выступление в городском семинаре 19.09.24, для музыкальных руководителей дошкольных учреждений по теме: «Боди-перкуссия как средство развития речи детей».
- выступление в городском семинаре – практикуме 18.11.24 для физ. инструкторов по теме: «Элементы Body Percussion – как нетрадиционный метод оздоровления в работе логопеда».
- выступление для студентов НГПУ по теме «Специфика работы логопеда» 10.12.24
- выступление на стажировочной площадке 10.04.25 по теме: «Применение звуковых символов как способ раннего обучения грамоте».

**Вывод:** тесное взаимодействие с педагогами по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, повысило эффективность образовательного процесса в логопедической группе.

**Перспектива:** продолжать с педагогами совместное сопровождение образовательного процесса в логопедической группе.

### **В рамках консультативной работы:**

Многую были проведены следующие мероприятия с родителями:

- выступила на родительских собраниях:  
*«Специфика обучения и воспитания детей в средней логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». (сентябрь 2024г), «Итоги коррекционной работы за учебный год». (май 2025г);*
- индивидуальные консультации по итогам диагностики на начало и конец учебного года, план коррекционной работы с ребенком;
- консультации в папку учителя-логопеда согласно годовому плану.
- систематические рекомендации по занятиям дома (заполнение домашних тетрадей с заданиями);
- индивидуальные беседы и рекомендации по усвоению учебного материала, по речевому развитию, по индивидуальным особенностям детей;
- индивидуальные консультации по запросу;
- открытое занятие – показ театрализованного представления с детьми «Теремок» совместно с воспитателями в октябре 2024 года ;

- участие в организации праздников «День матери», «Новогодний утренник», «8 Марта», «День Победы»;

- Итоговое занятие по лексической теме «Почему одни животные живут с людьми, а другие в лесу?».

**Вывод:** данные мероприятия и позитивное общение с родителями положительно влияет на их мотивационную направленность по коррекции речевого дефекта ребенка.

**Перспектива:** продолжать укреплять сотрудничество с родителями, показывая их важность и значимость в развитии их ребенка.

В течении учебного года активно реализовала поставленную для себя, как для педагога с высшей квалификационной категорией, профессиональную задачу, **обмен и распространение педагогического опыта, современных педагогических и логопедических технологий и практик среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях**, посетила офлайн и онлайн-семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах. (таблицы)

#### **Приняла участие:**

- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ,
- приняла участие в средниках, субботниках ДОУ.

Считаю что, годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы за 2024-2025 учебный год выполнен, работу можно признать удовлетворительной.

По результатам мониторинга, отзывам родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу с ТНР, имеет положительную динамику.

#### **Положительные результаты в освоении программного материала коррекционных направлений получены вследствие того, что:**

- коррекционно-развивающий процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальную коррекцию и развитие их способностей;
- преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы;
- работа с родителями (большая заинтересованность в коррекционном процессе со стороны родителей)
- систематическое посещение ДОУ, отсутствие пропусков занятий.

#### **Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям вижу в следующем:**

- ТНР у детей, осложненное низким уровнем когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), наличие интеллектуальных нарушений; ;
- нерегулярность посещения ДОУ по различным причинам: по болезни, удаленность проживания семьи воспитанника от ДОУ, отпуск родителей в период коррекционных занятий;
- отсутствие закрепления материала в домашних условиях и невыполнение рекомендации учителя-логопеда.

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям следует:

- планировать дополнительную индивидуально-подгрупповую работу с детьми, имеющими данные нарушения речи.
- продолжать работу по приобщению родителей к проблемам в вопросах развития речи детей.

Считаю работу с педагогами и родителями одним из важнейших потенциально значимых направлений для повышения эффективности коррекционной работы. В следующем учебном году намерена расширить работу в этом направлении.

Проанализировав работу за истекший год, считаю необходимым продолжить работу в начатом направлении и ставлю **задачи на следующий учебный год:**

1. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.
2. Пополнение предметно-пространственной среды, способствующей эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов.
4. Организация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников.

## **ГODOVOЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, всестороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.
2. Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.

4. Организация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения.</li> <li>— Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции;</li> <li>— Составление индивидуального плана работы;</li> <li>— Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;</li> </ul>	1-15 сентября
	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение года
	— Итоговая диагностика.	15-30 мая
2. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции;</li> <li>— Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.</li> </ul>	1-15 сентября
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение документации</li> <li>- Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;</li> </ul>	В течение года
	- Предоставление информации руководству ДОО о результатах работы учителя-логопеда. Составление аналитического отчёта.	Конец мая
3. Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых</li> </ul>	сентябрь-май

	расстройств; — Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	
<b>4. Консультативно-просветительская работа</b>	— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий;	В течение года
	— Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей	В течение года
	— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;	В течение года
	— Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;	По мере возникновения в течение года
	— Работа воспитателей по заданию логопеда.	Ежедневно
	— Консультации для воспитателей.	В течение учебного года
	— Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ	Сентябрь
	— Ознакомление родителей с результатами диагностики	Сентябрь
	— Выступления на родительских собраниях;	По годовому плану ДОУ
	— Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	В течение года
	— Ежемесячные ширмы – консультации для родителей.  — Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи	В течение года

	— Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	
<b>5. Самообразование и методическая работа</b>	— Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
	— Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года
	— Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов — Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	В течение года
	— Изучение темы самообразования.	В течение года
<b>Консультации для воспитателей</b>	--- Роль фонематического восприятия в формировании речи детей.	сентябрь
	--- Дифференцированный подход к обучению детей с разными типами характера и темпераментом.	декабрь
	--- Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей.	март

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- **Родительское собрание** «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
- «Как научить ребёнка читать».
- «Учимся говорить выразительно».
- Ширма-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».
- «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».
- «Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника».
- «Как расширить словарный запас ребёнка?»

### КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- **Родительское собрание** «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
- «Как научить ребёнка читать».
- «Учимся говорить выразительно».
- Ширма-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».
- «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».
- «Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника».
- «Как расширить словарный запас ребёнка?»

